



Matériel – Espace – Temps

✂ Matériel

- images (grand format) : école, chien, lune, potiron, feuille, usine
- mots (grand format) : école, chien, lune, potiron, feuille, usine
- Sacha A / élève
- 4 planches de jeu / jeu
- 1 dé spécial (le, la, l') / jeu
- 10 étiquettes de déterminants « la », « l e », « l' » / jeu
- une planche de jeu (grand format)
- 3 étiquettes « le », « la », « l' » (grand format)

🌐 Espace

- disposition habituelle des bancs
- travail par 4 (jeu)

⌚ Temps

- 4 (à 7) période de 15-20 minutes

Analyse matière

✎ Matière adulte

Le nom a un genre

Le nom est nécessairement **masculin** ou **féminin**.

On trouve le genre du nom dans le dictionnaire.

Le livre, la revue, le magasin, la boutique.

Quelques noms peuvent être masculins tantôt féminins, mais le sens est différent. Ce sont des homonymes.

Le voile, la voile ; le mousse, la mousse.

Les noms qui désignent des êtres vivants peuvent varier en genre, ils prennent la marque du féminin.

En règle générale, on forme le féminin des noms en ajoutant un « e » à la forme du masculin.

Un ami, une amie ; un cousin, une cousine.

TABLEAU DES FORMES DU DÉTERMINANT ARTICLE			
	singulier		pluriel
	masculin	féminin	masculin OU féminin
déterminant article défini	le	la	les
élide	l'	l'	–
contracté	au (à + le) du (de + le)	– –	aux (à + les) des (de + les)
déterminant article indéfini	un	une	des / de
élide	d'	d'	d'
déterminant article partitif	du	de la	des / de
élide	de l' / d'	de l' / d'	d'

[Source : M. BRECKX, B. COLPAINT, *Activités de grammaire française : synthèse théorique et pratique*, Ed. Labor]

Le nom a un genre : **masculin** ou **féminin**, habituellement annoncé par un déterminant.

- Certains noms sont masculins : un sport le ciel ce bonheur
- Certains noms sont féminins : une fête la rue cette joie

Le déterminant article annonce un nom sans lui donner une nuance particulière. L'article est le déterminant le plus souvent employé.

	Définis			Indéfinis	Partitifs
	simples	contractés	élidé		
devant un nom singulier					
masculin	le	du (de + le) au (à + le)		un	du
féminin masc. ou fém. devant une voyelle ou un h muet	la		l'	une	de la de l'
devant un nom pluriel					
masculin ou féminin	les	des (de + les) aux (à + les)		des (de) (d')	des (de) (d')

[Source : CH. CHERDON, ST. SAROLEA, *Ma première grammaire française*, De Boeck, 2001]

Déroulement

- 1^{ère} période (15 min) -

Je retrouve l'image et le déterminant article défini d'un nom

ETAPES	DEROULEMENT ET CONSIGNES
1. Mise en situation Durée : 15 min Matériel : images (école, chien, lune, potiron, feuille, usine) + mots (cursive) Espace : -	L'enseignant place six mots sur le tableau central (école, chien, lune, portion, feuille, usine). Les images correspondantes à ces mots sont placées sur le tableau de droite. « <i>Qui peut venir placer une image à côté du mot qui lui correspond ?</i> » L'enseignant demande à l'enfant de lire le mot. Ensuite, il fait valider la proposition de l'enfant par l'ensemble de la classe. « <i>Maintenant, nous devons inscrire devant le mot « le ou la »</i> ». Lorsqu'il sera question de « l'école » ou de « l'usine » les enfants se poseront des questions et proposeront l'alternative du l' (car ils connaissent le groupe de mots « l'école » étudié dans le lexique). « <i>Nous remarquons donc qu'on peut choisir « le » « la » ou « l' »</i> » 👁 L'enseignant peut prolonger cette première activité en inscrivant des mots au tableau (tirés du lexique) et en demandant aux enfants de donner l'article.

- 2^{ème} période (25 min) -

Je retrouve l'image et le déterminant article défini d'un nom

ETAPES	DEROULEMENT ET CONSIGNES
1. Exercices Durée : 25 min Matériel : Sacha A + ciseaux - colle Espace : -	Les enfants réalisent la page 68 sur (même structure que la partie collective de la période précédente). « <i>Découpez les images de la page 125. Collez-le à côté du bon mot, puis inscrivez le, la ou l' en fonction du mot. C'est le même exercice que ce que nous avons fait tous ensemble au tableau l'autre jour.</i> » Si l'exercice est trop difficile, les enfants collent les images individuellement puis on choisit les bons déterminants collectivement. Un enfant lit le mot, et propose un déterminant.

	L'ensemble de la classe valide ou non sa proposition.
--	---

- 3^{ème} période (15 min) -

Je retrouve le déterminant article défini d'un nom (et son image)

ETAPES	DEROULEMENT ET CONSIGNES
1. Exercices Durée : 15 min Matériel : planche en grand format + déterminants : le la l' + dé « le la l' » Espace : -	L'enseignant mène collectivement le jeu qui se jouera par 4 la période d'après afin que les élèves comprennent les règles et se familiarisent avec le jeu. « <i>Voici une planche de jeu. Combien de cases y a-t-il ? [6] Que contiennent ces cases ? [des mots et leur image] Que manque-t-il sur les trois petits points ? [le, la ou l'] Voici un dé. Qu'est-il inscrit sur les faces du dé ? [le, la, l'] Lance le dé. Qu'obtiens-tu ? [le] Alors tu viens chercher une carte « le » et tu la places dans une case devant un mot qui a besoin de « le » pour l'accompagner. Est-ce juste ? Qu'est-il écrit ?</i> » L'enseignant fait lancer le dé par un autre enfant qui est relayé par un camarade pour placer l'étiquette au sur la planche.

- 4^{ème} période (20 min) -

Je retrouve le déterminant article défini d'un nom (et son image)

ETAPES	DEROULEMENT ET CONSIGNES
1. Exercices Durée : 20 min Matériel : planches de jeu + dés le la l' + étiquettes déterminants Espace : par 4	Les enfants se placent par groupes de 4. L'enseignant veille à ce que tous les groupes suivent les préparations du jeu en même temps. Chacun se munit d'une planche de jeu. Les étiquettes sont placées au centre de la table ainsi que le dé. Un joueur lance le dé, lit le déterminant à voix haute. Ensuite il cherche sur sa planche un endroit où il peut le poser. Il lit l'ensemble du déterminant et du mot. Les autres joueurs sont là pour corriger l'enfant s'il se trompe. Lorsqu'un enfant prend un déterminant qu'il ne sait plus placer, il le remet au centre de la table et passe son tour. Le premier enfant qui a rempli sa planche a gagné. Le jeu s'arrête lorsque tous les joueurs ont rempli leur planche. 👁 Les 4 planches étant différentes, le jeu peut se rejouer durant trois périodes encore : les enfants changent alors de plaque.

Annexes

- images (grand format) : école, chien, lune, potiron, feuille, usine
- mots (grand format) : école, chien, lune, potiron, feuille, usine
- 4 planches de jeu
- étiquettes de déterminants « la », « l e », « l' »
- une planche de jeu (grand format)
- étiquettes « le », « la », « l' » (grand format)